

# СПЕЦИФИКАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## Иностранный язык

Изучение иностранного языка в начальной школе формирует элементарную коммуникативную компетентность, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Текущий контроль успеваемости по иностранным языкам на уровне начального общего образования осуществляется в форме тестирования (далее тест), проведения устных опросов, письменных работ, а также стандартизированной контрольной работы.

Данные формы контроля позволяют оценить уровень достижения планируемых результатов по предметному содержанию речи и содержательным линиям предмета «Иностранный язык» на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

### **Предметное содержание речи включает следующие темы:**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Контроль по иностранному языку осуществляется через основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение). Контроль языковых средств и навыков оперирования ими проверяется внутри коммуникативных умений: слушать и понимать текст, читать и извлекать нужную информацию, писать и говорить с использованием правильных грамматических структур и лексических единиц, связанных с тематикой общения. Социокультурная осведомлённость закладывается в коммуникативную задачу и проверяется внутри коммуникативных умений, т.е. в процессе устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи.

Соотнесение форм контроля и планируемых результатов представлено в таблицах 1-3.

Таблица 1

### **Текущий контроль по иностранному языку во 2 классе**

№ п/п	Содержательная линия	Предметное	Планируемый результат	Форма	Вид контроля
-------	----------------------	------------	-----------------------	-------	--------------

	/ раздел	содержани е	ученик научится:	контр оля	
1.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Знакомство . Я и моя семья.	- участвовать в элементарном диалоге этикетного характера; - рассказывать о себе, своей семье	Устн ый опрос	Диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану
2.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Мир моих увлечений	- соотносить графический образ слова с его изображением; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы; - соблюдать правильное ударение	Тест	Конструирование ответа(подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)
3.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Я и мои друзья. Моя школа.	- выписывать из текста слова; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования; - распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы	Част ичный дикта нт	Письмо: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или Аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой;
4.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Мир вокруг меня	- понимать на слух речь учителя и/или одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное; - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая	Устн ый опрос	Вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану

			собеседника и отвечая на его вопросы		
5	Коммуникативные умения Языковые средства Социокультурная осведомлённость	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале; - читать про себя, и находить в тексте необходимую информацию.	Тест	Множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)
6	Коммуникативные умения Языковые средства Социокультурная осведомлённость	Включает всё предметное содержание за первый год обучения (2 класс)	- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень);	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).

			составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		
--	--	--	--	--	--

Таблица 2

**Текущий контроль по иностранному языку в 3 классе**

№ п/п	Содержательная линия / раздел	Предметное содержание	Планируемый результат	Форма контроля	Вид контроля
			ученик научится:		
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и моя семья.	- рассказывать о себе, своей семье, друге; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Устный опрос	Монологическое высказывание по плану
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир моих увлечений	- восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Частичный диктант	Задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и мои друзья. Моя школа.	-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Тест	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку)
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир вокруг меня	-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Устный опрос	Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
5.	Коммуникативные умения.	Страна/страны изучаемого	- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	Письмо	Писать личное письмо с опорой на образец и

	Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	языка и родная страна	-писать поздравительную открытку		/или поздравительную открытку
б.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	Включает всё предметное содержание за второй год обучения (3 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень);</li> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень);</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень);</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень);</li> <li>- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень);</li> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень);</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень);</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)</li> </ul>	Стандартизированная контрольная работа	<p>Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);</p> <p>Развёрнутый ответ (письмо с построением предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</p> <p>Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).</p>

Таблица 3

**Текущий контроль по иностранному языку в 4 классе**

№ п/п	Содержательная линия / раздел	Предметное содержание	Планируемый результат	Форма контроля	Вид контроля
			ученик научится:		
1.	Коммуникативные	Я и моя семья.	- различать коммуникативные типы	Устный опрос	Диалогическая речь:

	умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.		предложений по интонации; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;		Вопросы и ответы
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир моих увлечений	- восстанавливать текст с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Частичный диктант	Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и мои друзья. Моя школа.	- воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	Тест	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир вокруг меня	- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Устный опрос	Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
5.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	Письмо	Писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
6.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Включает всё предметное содержание за третий год обучения	воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием

	осведомлённость.	(4 класс)	уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень); составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).
7.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	Включает всё предметное содержание за весь курс обучения в начальной школе	- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных

			(повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень); составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).
--	--	--	--	--	---

## ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ

### 1. Стандартизированная контрольная работа

**Стандартизированная контрольная работа** – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (учебный год). Каждое задание базового уровня в стандартизированной контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, формулировки заданий повышенного уровня сложности позволяют оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

#### *Требования к стандартизированной контрольной работе*

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы и спецификацию. Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности (базовый и повышенный), в том числе содержащие региональный материал:

– задания базового уровня сложности обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата.

– задания повышенного уровня сложности обеспечивают проверку предметных результатов, но их формулировка обеспечивает применение учащимся универсальных учебных действий.

*Спецификация стандартизированной контрольной работы* включает:

– цель, уточняющую достижение каких планируемых результатов проверяется в данной работе;

– распределение заданий по разделам в табличной форме

#### Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.			
	<b>Всего</b>	<b>60-80%</b>	<b>40-20%</b>



– краткую характеристику заданий в табличной форме

#### План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Понимание содержания прочитанного текста	базовый	с выбором ответа	10	6
2.	И т.п.					
					<b>40 мин</b>	<b>Общий балл</b>

- инструктажи для учителя и учащихся;
- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме, запись правильного ответа помогает уточнить формулировку задания

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	Понимание содержания прослушанного текста с опорой на картинку (иллюстрацию)		Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		Множественный выбор 1 балл
3.	И т.п.		

– способ определения итоговой отметки в табличной форме

Таким образом, спецификация стандартизированной контрольной работы по иностранному языку должна включать: цель проведения, структуру и типы используемых заданий. В спецификации должны быть описаны условия и время проведения, предлагаемая система оценивания письменной и устной частей стандартизированной контрольной работы.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

**Предмет:** Английский язык

**Программа:** Начальная школа XXI века

**Класс:** 2-4

### Методические рекомендации

Для оценки уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку использованы:

- Модельная региональная ООП НОО.

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с. : ил. – (Forward).

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - 264 с. : ил. – (Forward).

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 4 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, Т.А. Крюкова, А.М. Васильева и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - 272 с. : ил. – (Forward).

### Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 2 класс

**Целью** проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс английского языка 2 класса начальной школы.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

#### План стандартизированной контрольной работы

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимальный балл
<b>A</b>	Аудирование	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
<b>B</b>	Чтение	6	1	6: по 1 за каждый верный ответ
<b>C</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими: названия частей тела	7	1	7: по 1 за каждый верный ответ; 0 баллов, если есть орфографическая ошибка
<b>D</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими: ед. и мн. ч. указательных местоимений <i>this-these</i>	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
<b>E</b>	Письмо/ говорение	6	2	12: по 2 балла за каждый правильный ответ; по 1 баллу, если

				слово выбрано верно, но есть орфографические ошибки; 0 баллов, если есть смысловая ошибка
<b>Итого:</b>				<b>35</b>

### **Коммуникативные умения. Аудирование**

*Планируемый результат:* воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале.

#### **А. Сколько игрушек у Мартина? Послушай и запиши ответ цифрами.**

При выполнении этого задания ученики должны вписать в пустую рамку названное число игрушек под изображением каждой из них. Раздав тесты, дайте ученикам две минуты, чтобы они могли рассмотреть иллюстрации к заданию **А** и прочитали его формулировку. Текст для аудирования читается дважды учителем: первый раз с паузами внутри фраз, чтобы учащиеся успели выполнить задание (вписать цифру); второй раз без пауз, чтобы ученики проверили себя.

### **Коммуникативные умения. Чтение.**

*Планируемый результат:* читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного в основном на изученном языковом материале.

#### **В. Рассмотрите рисунок. Прочитай текст, обведи правильный ответ.**

Перед началом чтения дайте ученикам время рассмотреть рисунок, прочитать формулировку задания. На рисунке есть надписи на зданиях школы и двух магазинов. В случае затруднения помогите ученикам их прочитать. Ученики читают про себя текст и выбирают верный ответ из двух предложенных, для чего они должны обвести карандашом или ручкой нужное слово прямо в тексте.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.**

*Планируемый результат:* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **С. Рассмотрите робота. Запиши названия частей тела.**

Для выполнения задания ученики должны вспомнить английские названия частей тела. Дайте несколько минут на изучение рисунка, который представляет собой схематичное изображение робота. От частей тела линии ведут к пустым рамкам, в которые ученики должны вписать соответствующие слова. Ученики знакомятся с образцом выполнения задания и вписывают слова в рамки.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.**

*Планируемый результат:* распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующими формами существительных и глагола to be в Present Simple.

#### **Д. Прочитай диалог. Напиши this или these.**

Дайте ученикам время ознакомиться с формулировкой задания, прочитать про себя текст, вернуться к рисунку из задания **С**. Выполнение этого задания позволяет проконтролировать в комплексе уровень сформированности умения читать, вести диалог-расспрос и навыки оперирования в речи формами единственного и множественного числа указательных местоимений, существительных, глагола to be в Present Simple. Ученики должны дописать диалог-расспрос к рисунку из задания **С**, вставив в пропуски соответствующую форму местоимения. Ученики вписывают слова в пропуски по образцу, приведенному в задании.

### **Коммуникативные умения. Письмо.**

*Планируемый результат:* заполнять простейшую анкету о себе, пользуясь опорными словами.

#### **Е. Заполни анкету. Запиши ответы о себе предложениями.**

При выполнении этого задания ученики должны записывать информацию о себе законченными предложениями (а не давать ответы отдельными словами.) Ученики заполняют форму анкеты, записывая предложение-ответ рядом с ключевым словом.

## Контрольная работа № 4

Your name \_\_\_\_\_

А. Сколько у Мартина игрушек? Послушай и запиши ответ цифрами.

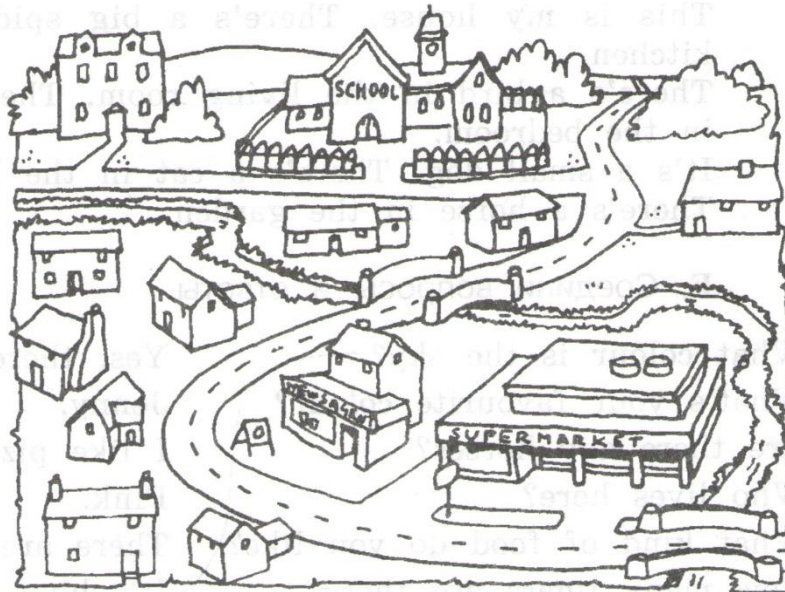


2

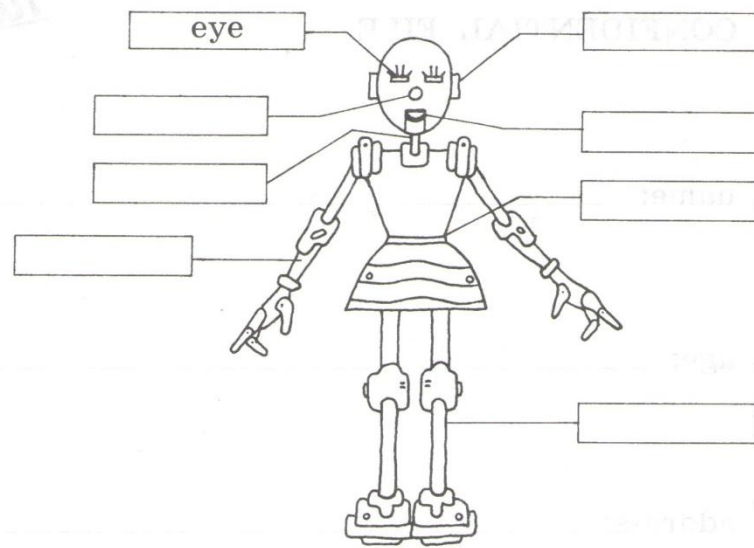


В. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст, обведите правильный ответ.

This is my village. It's big/small. There are ten/twelve houses and four/two shops. There is/isn't a river. There is/are two bridges over the river. There is/are a school.



- ✓ C. Рассмотрите робота. Запишите названия частей тела.



- ✓ D. Прочитай диалог. Напиши *this* или *these*.

A: Look! Do you like my robot? Her name's Automata.

B: Yes. She's very good. What's this ?

A: It's her head. Look, \_\_\_\_\_ are her eyes,  
\_\_\_\_\_ is her mouth and \_\_\_\_\_ is her nose.

B: What are \_\_\_\_\_ ?

A: They're her arms. And \_\_\_\_\_ are her legs.

B: Oh, yes!

Е. Заполни анкету.

**TOP SECRET**

CONFIDENTIAL FILE

name: \_\_\_\_\_

age: \_\_\_\_\_

address: \_\_\_\_\_

favourite colour: \_\_\_\_\_

favourite food: \_\_\_\_\_

favourite animal: \_\_\_\_\_

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровневая шкала</b>
100-91	35-32	Повышенный
90-71	31-25	
70-51	24-18	Базовый
<50	17 и менее	Недостаточный

## Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 3 класс

### План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по английскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности. Источником информации текущей контрольной работы по английскому языку являются вне текстовая и текстовая информация.

Заданий базового уровня сложности - 5 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках английского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

### План письменной части контрольной работы

<b>Задание</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Кол-во тестовых вопросов</b>	<b>Кол-во баллов за каждый правильный ответ</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>A</b>	Аудирование/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
<b>B</b>	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10: 2 балла за каждый правильный ответ; 1 балл, если в смысловом плане ответ верный, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка; 0 баллов, если есть смысловая ошибка, не понят вопрос или неверно извлечена информация из таблицы
<b>C</b>	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
<b>D</b>	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10: 2 балла за каждый правильный ответ; 1 балл, если словосочетание выбрано верно, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка; 0 баллов, если есть смысловая ошибка или выбрано неправильное словосочетание



<b>Е</b>	Письмо/ языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: 1 балл за каждый правильный ответ
<b>Итого:</b>				<b>35</b>

**Коммуникативные умения. Аудирование**

*Планируемый результат:* воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

*Планируемый результат:* оперировать в речи знакомой лексикой (лексика по теме «Досуг и увлечения»).

**A. Who likes to do it? Listen and draw a line.**

Учитель читает аудиотекст два раза. Ученики слушают и соотносят его с рисунками: проводят линии от персонажей к соответствующему рисунку во время первого чтения, во время второго чтения ученики проверяют себя.

**Коммуникативные умения. Чтение/письмо.**

*Планируемый результат:* соотносить письменный текст – вопросы с информацией, представленной в форме таблицы, писать полные предложения на основе информации, представленной в таблице.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи**

*Планируемый результат:* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение), оперировать в речи знакомой лексикой (названия школьных предметов), употреблять формы глаголов (глагол like) в настоящем времени.

**B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.**

Ученики отвечают на вопросы, используя информацию в таблице, и записывают ответы. Знаком «+» в таблице отмечены школьные предметы, которые нравятся ученикам, а знаком «-» те, которые не нравятся.

**Коммуникативные умения. Письмо**

*Планируемый результат:* восстанавливать текст инструкции по уходу за домашним питомцем, построенный на знакомом материале, в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

*Планируемый результат:* распознавать и употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отрицательной формах.

**C. Write must or mustn't.**

Ученики вписывают положительную или отрицательную форму глагола must в пропуски, с опорой на контекст.

**Коммуникативные умения. Чтение/письмо.**

*Планируемый результат:* соотносить письменный текст с иллюстрацией, отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

*Планируемый результат:* узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недели, виды активного отдыха).

**D. Answer the questions about the holiday. Write sentences.**

Ученики рассматривают рисунки и определяют, чем и в какой день недели занимаются персонажи на рисунках, отвечают на вопросы и записывают ответы.

**Коммуникативные умения. Письмо**

*Планируемый результат:* составлять полные предложения по образцу, использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение).

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи**

*Планируемый результат:* орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь (предметы быта), распознавать и употреблять в речи утвердительную и отрицательную формы глаголов в настоящем времени (глагол need), местоимения some, any.

**E. Cody and Ben are writing a letter. What (...).**

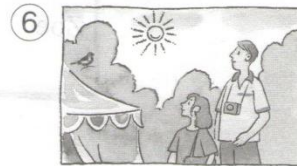
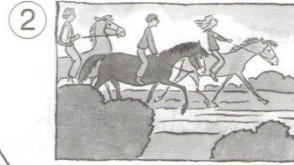
Ученики смотрят на рисунки рядом с каждой цифрой и пишут предложения по образцу, используя глагол need в утвердительной и отрицательной формах.

# Контрольная работа № 4

Your name \_\_\_\_\_

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

Masha Nikita Vera Maxim Sveta Vika



B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

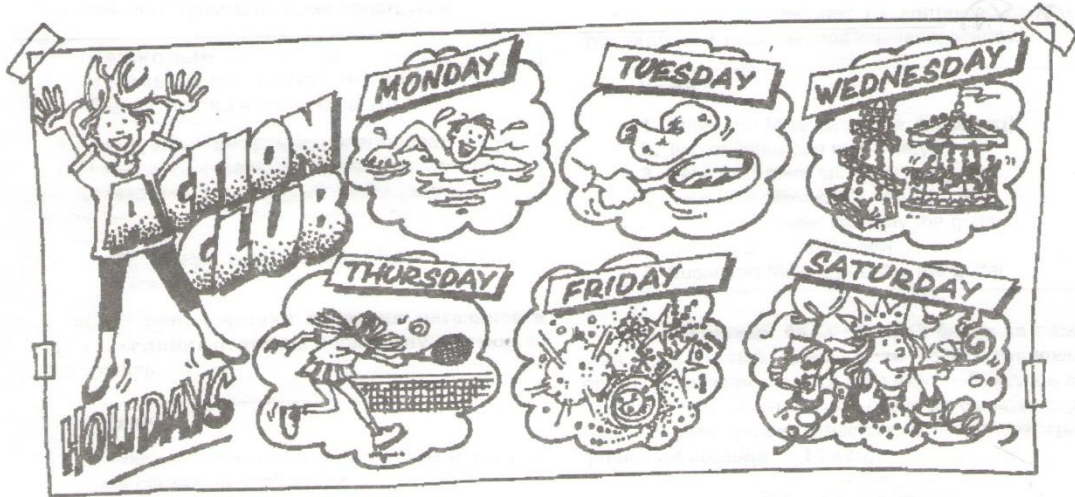
	maths	music	art	science
Penny	+	-	-	+
Jack	+	-	+	-
Omar	-	+	-	+
Caroline	+	+	+	+

- 1 What does Penny like? She likes maths and science.
- 2 Who likes everything? \_\_\_\_\_
- 3 Who likes art? \_\_\_\_\_
- 4 How many children like maths? \_\_\_\_\_
- 5 Who doesn't like music? \_\_\_\_\_
- 6 What do you like? \_\_\_\_\_

C. Write must or mustn't.

- I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them.  
 I \_\_\_\_\_ give them nuts and seeds to eat.  
 I \_\_\_\_\_ give them water to drink.  
 I \_\_\_\_\_ hurt them. They \_\_\_\_\_ have a home.  
 I \_\_\_\_\_ clean their home.

D. Answer the questions about the holiday.  
 Write sentences.



- 1 What do they do on Monday? They go swimming.
- 2 When do they watch fireworks? \_\_\_\_\_
- 3 Where do they go on Wednesday? \_\_\_\_\_
- 4 When do they play tennis? \_\_\_\_\_
- 5 What do they make on Tuesday? \_\_\_\_\_
- 6 What do they do on Saturday? \_\_\_\_\_

E. Cody and Ben are writing a letter. What do they need? Write sentences.

- 1 They need some paper.
- 2 They don't need any milk.
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-91	35-32	Повышенный
90-71	31-25	
70-51	24-18	
<50	17 и менее	Недостаточный

### Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 4 класс

**Целью** проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс английского языка начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

#### План стандартизированной контрольной работы

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимальный балл
<b>1-3</b>	Аудирование	3	1	3
<b>4(1-3)</b>	Аудирование	3	1	3
<b>5(1-2)</b>	Чтение	2	1	2
<b>6</b>	Чтение	1	1	1
<b>7</b>	Чтение	4	1	4
<b>8</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
<b>9-18</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими	10	1	10
<b>19</b>	Письмо	5	1	5
<b>Итого:</b>				<b>33</b>

#### Коммуникативные умения. Аудирование

*Планируемый результат:* воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

**1-3. Прослушай разговоры Джилл и Алекса. В заданиях 1-3 обведи букву а, в, или с, соответствующую выбранному тобой варианту ответа.**

Текст для аудирования читается учителем дважды с паузой 2-3 минуты. Ученики слушают текст и выбирают правильный вариант.

#### Коммуникативные умения. Аудирование

*Планируемый результат:* воспринимать на слух содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**4 (1-3). Прслушай рассказ Джеффа. Выбери правильный ответ. Обведи соответствующую букву.**

Текст для аудирования читается учителем дважды с паузой 2-3 минуты. Ученики слушают текст, выбирают один из трёх предложенных вариантов ответа и обводят его номер.

**Коммуникативные умения. Чтение**

*Планируемый результат:* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

**5-10. Прочитай текст и выполни задания. Закончи (...).**

Ученики читают текст, подбирая соответствующие окончания предложения, и обводят номер ответа.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

*Планируемый результат:* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни (...).**

Ученики читают текст и вписывают в пропуски слова из рамки.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

*Планируемый результат:* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; изученные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в ед. и мн. числе; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; наиболее распространённые предлоги для выражения временных отношений.

**12-18. Прочитай текст. Постарайся понять, какие формы в нём пропущены. Подбери (...).**

Ученики подбирают подходящий вариант из трёх предложенных, обводят номер ответа.

**Коммуникативные умения. Письмо**

*Планируемый результат:* заполнять простую анкету.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфографическая сторона речи.**

*Планируемый результат:* корректно писать знакомые слова и выражения.

**19. Заполни анкету. Постарайся не делать ошибок в написании слов.**

Ученики заполняют анкету. При заполнении анкеты возможны разные варианты написания одной и той же информации.

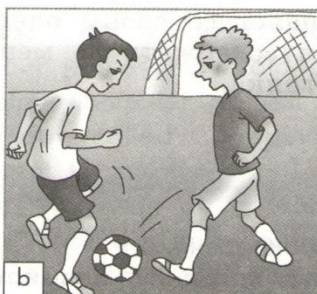
## Контрольная работа № 4

Your name \_\_\_\_\_

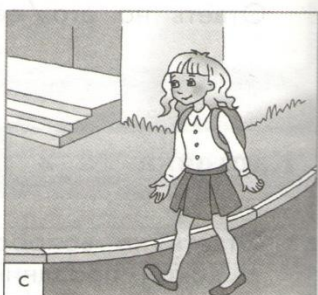
### Задание 1-3

Послушай разговоры Джилл и Алекса. В заданиях 1–3 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Ты услышишь запись дважды.

1. What did Alex do yesterday?



2. What will Jill do tomorrow?



3. Where is Jill's photo?



### Задание 4

4. Послушай рассказ Джеффа. Выбери правильный ответ. Обведи соответствующую букву.

1) How old is Jeff?

- a) ten
- b) nine
- c) eight

2) What did Jeff dream about?

- a) a computer
- b) a computer game
- c) a birthday cake

3) Where will Jeff have his birthday party?

- a) in the house
- b) in the café
- c) in the garden

### Задание 5-7

Прочитай текст. Выполни задания.

One Sunday morning the Browns got a strange letter. They opened and read the letter: "You are lucky to win the best prize! These are the tickets to a place where you will be happy."

"I want to go to the sea," said Mary, "I like to swim very much."

"And I want to go to a lake where I can go fishing," Mr Brown said.

"I'd like to go to the ocean. I can watch wonderful fish there and eat nice fruits," said Tom.

"And I'd like to go to a place where I can buy new dresses," Mrs Brown said.

Suddenly a phone rang.

"Hello! You've won nice holidays at Green Village!" a woman said.

"Oh, my Grandma lives there. It's a beautiful place," said Mary.

"You're right! Green Village is the best place for holidays! And this is your grandma. Don't you recognise me? I invite you for your summer

holidays. Come to me and we'll have a good time together!" the woman said.

"Oh, Grandma, thank you for the letter and the tickets!"

The Browns went to Green village and spent three weeks there. Tom had his nice fruits. Mr Brown went fishing. Mrs Brown bought new dresses, and Mary swam in the river. The family was happy.



5. Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- 1) Where did the Browns want to go?  
The Browns wanted to go...  
a) to different places.  
b) to Green Village.  
c) to the ocean.
- 2) Where were the tickets in the letter to?  
The tickets were...  
a) to the sea.  
b) to the country.  
c) to the city.
6. Выбери утверждение, которое НЕ соответствует содержанию истории. Обведи соответствующую букву.  
a) One day the Browns got a letter with four tickets.  
b) They thought about different places for holidays.  
c) Grandma decided to go to Green Village, too.  
d) The Browns enjoyed their holidays in Green Village.
7. Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей. Первое предложение уже обозначено.  
\_\_\_ There was a phone call from their grandmother.  
1 They didn't know where to go for their holidays.  
\_\_\_ She invited them to come to green Village.  
\_\_\_ The Browns found a place where they were happy.  
\_\_\_ The family got a strange letter with four tickets.

### Задание 8:

Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

<b>night, water, love, winter, spring, can</b>
--

Russian **winter** is very cold. In spring many birds fly from other countries to Russia. In our country the \_\_\_\_\_ is warm. There is much \_\_\_\_\_, but don't have enough food. Some of them fly in the daytime. Other birds fly during the \_\_\_\_\_ and eat during the day. How long \_\_\_\_\_ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for a long time. They \_\_\_\_\_ their country and always come back to Russia!

### Задание 9-18

Прочитай предложения. Постарайся понять, какие формы в них пропущены. Подбери подходящий вариант из трех предложенных и обведи выбранный ответ.

9. Usually we skate and ski .....  
a) in summer.    b) in winter.    c) in spring.
10. A pig is.....than a dog.  
a)bad    b) worse    c) the worst
11. My friend is the ..... pupil in the class.  
a) good    b) best    c) better
12. My friend ..... to my place after lessons yesterday.  
a) comes    b) come    c)came

13. I ..... eleven and I go to school.  
 a) are    b) is    c) am
14. There ..... many flowers in our garden last summer.  
 a) were    b) are    c) is
15. She ... her friends tomorrow.  
 a) visits    b) will visit    c) visited
16. Does she ... a bike every Sunday?  
 a) ride    b) to ride    c) rides
17. What time did you ... breakfast yesterday?  
 a) has    b) had    c) have
18. I get up \_\_\_ 7 o'clock every morning.  
 a) in    b) at    c) on

### Задание 19

Заполни анкету. Постарайся не делать ошибки в написании слов.

**“Forward” Questionnaire**

My name is \_\_\_\_\_

I am from \_\_\_\_\_

My birthday is \_\_\_\_\_

My favourite subject is \_\_\_\_\_

My favourite sport/game is \_\_\_\_\_

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-91	33-30	Повышенный
90-71	29-24	
70-51	23-17	Базовый
<50	16 и менее	Недостаточный